



סיכום כללי הציטוט APA מהד' 7. מבוסס על:

מערכת "מגמות". (ח"ת). [תמצית כללי הכתיבה על פי מדריך ה-APA](https://www.szold.org.il/wp-content/uploads/2020/11/כללי-כתיבה-למגמות.pdf).
<https://www.szold.org.il/wp-content/uploads/2020/11/כללי-כתיבה-למגמות.pdf>

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

נערך ע"י ארז כהן, ספריית המסלול האקדמי המכללה למנהל

3	כללי ציטוט APA
3	ציטוט בגוף העבודה
3	ציטוט של מקור עם מחבר אחד או שני מחברים
3	ציטוט של מקור עם שלושה מחברים או יותר
4	התייחסות לחלק מסויים של המקור
4	ארגון כמחבר
4	מחבר לא ידוע
4	תאריך לא ידוע
5	שנה עברית
5	ציטוט משני
5	התייחסות למספר פרסומים
5	פרסומים עם שם מחבר זהה ושנה זהה
6	הרצאה בקורס / תקשורת אישית
6	רישום ביבליוגרפי
6	הנחיות כלליות
6	מאמרים מכתבי עת
7	מאמר מכתב עת מודפס
7	מאמר מכתב עת שאוחזר מאתר אינטרנט
7	מאמר עם DOI
7	מאמר עם יותר מ-20 מחברים
7	מאמר מעיתון יומי מודפס
8	מאמר מאתר חדשות

8.....	מאמר מאתר אינטרנט
8.....	ספרים
8.....	ספרים עם מחברים
9.....	ספרים ערוכים
9.....	ספרים בציון מהדורה
9.....	ספרים רבי-כרכים
10.....	ספר עם DOI
10.....	ספרים מתורגמים
10.....	ספרי תנ"ך, קוראן, הברית החדשה
10.....	פרקים מתוך ספרים ערוכים
11.....	ערכים ממילונים/אנציקלופדיות/לכסיקונים
11.....	מילונים מקוונים
11.....	ויקיפדיה
12.....	מקורות מכנסים
12.....	עבודות תזה/דוקטורט
12.....	דיסרטציה/תזה שלא פורסמה
12.....	דיסרטציה/תזה מאתר אינטרנט
13.....	דיסרטציה/תזה ממאגר ProQuest
13.....	פרסומים מאתר מכון מחקר/משרד ממשלתי
13.....	פוסטים בבלוגים
13.....	סרטים ותכניות טלוויזיה
14.....	סרטים
14.....	סדרות טלוויזיה
14.....	פרקים של סדרות טלוויזיה
14.....	ביקורות על ספרים, סרטים ותכניות טלוויזיה
15.....	סרטונים מ-YOUTUBE
15.....	הרצאה בטד
15.....	פודקאסטים
16.....	פרקים של פודקאסטים
16.....	רשתות חברתיות
16.....	פוסטים בפייסבוק
17.....	ציורים בטוויטר
17.....	פוסטים באינסטגרם
17.....	סידור פריטים ברשימה הביבליוגרפית
19.....	הבדלים משמעותיים בין מהדורה שישית לשביעית

כללי ציטוט APA

כאשר מצטטים מקור כלשהו בעבודה אקדמית, יש לאזכר אותו בשני מקומות, בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית בסופה של העבודה. בגוף העבודה מציינים את שם המחבר או המחברים ואת שנת הפרסום בלבד וברשימה הביבליוגרפית יופיעו הפרטים הביבליוגרפיים המלאים.

ציטוט בגוף העבודה

בגוף העבודה יש לציין את שם המחבר או המחברים ואת שנת הפרסום בסוגריים עם פסיק ביניהם. כלל זה נכון לכל סוגי הפרסומים. יש לצטט כל מקור באופן זהה בכל פעם בו הוא מצוטט בגוף העבודה. אין להשתמש בקיצורים כמו "שם" או "ibid"

ציטוט של מקור עם מחבר אחד או שני מחברים

- ניתן להבחין בין שני סוגי מוטיבציה: מוטיבציה פנימית ומוטיבציה חיצונית (בשארה, 2014).
- אם במהלך הכתיבה ציינו את שם המחבר, מספיק לציין בסוגריים רק את השנה, למשל: בשארה (2014) מבחין בין שני סוגי מוטיבציה: מוטיבציה פנימית ומוטיבציה חיצונית.
- כאשר מצטטים מקור באנגלית יש לרשום את שם המחבר באנגלית בתוך הסוגריים ובעברית אם שם המחבר נרשם מחוץ לסוגריים, למשל:
 - יש להבחין בין מוטיבציה פנימית למוטיבציה חיצונית (Johnson, 2006).
 - ג'ונסון (2006) מבחין בין מוטיבציה פנימית לחיצונית.
- אם לפרסום שני מחברים, יש לציין את שניהם באותו סדר בו הם מופיעים בדף השער של הפרסום עם ו' החיבור או & באנגלית. למשל:
 - (מזרחי וכהן, 2011) או: במחקר שנערך על-ידי מזרחי וכהן (2011) נמצא כי...
 - (Smith & Barton, 2010) או: סמית' וברטון (2010) מצאו...

ציטוט של מקור עם שלושה מחברים או יותר

- כאשר לפרסום שלושה מחברים או יותר יש לרשום את שם המחבר הראשון בתוספת "ואחרים" או "et al." באנגלית.
- (כהן ואחרים, 2012) או: במחקר של כהן ואחרים (2012) נמצא כי...
 - (Levin et al., 2018) או: במחקר של לוין ואחרים (2018) נמצא כי....

התייחסות לחלק מסויים של המקור

במקרים מסויימים מצטטים חלק מסויים של המקור, למשל, אם מציגים ציטוט מדוייק, יש לציין את מספר העמוד ממנו לקוח הציטוט. חלקים נוספים של המקור עשויים להיות: פסקאות, טבלאות, איורים, הערות שוליים וכו'.

- תרבות ארגונית היא "מכלול נתון של הנחות, ערכים, אמונות ומוסכמות חברתיות שמשותפי ארגון מסוים שותפים להם." (סמואל, 1996, עמ' 241)
- בשנות ה-90 ענף התיירות הבינלאומית צמח בשיעור של 4.5% (Vanhove, 2011, Table 3.8)

[ברשימה הביבליוגרפית נתייחס למקור כולו].

ארגון כמחבר

במקרים מסויימים לא ניתן לזהות אדם כמחבר של הפרסום. במקרים אלו ניתן לציין את הארגון כמחבר הפרסום. למשל:

- (הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, 2018) או: לפי דו"ח של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (2018)...

- (American Psychological Association, 2019)

מחבר לא ידוע

במידה ומחבר הפרסום איננו ידוע יש לרשום במקום שם המחבר אם שם הפרסום בתוך גרשיים, אם שם הפרסום ארוך במיוחד, ניתן לרשום רק את המילים הראשונות בשם הפרסום. דוגמאות:

- במדינת ישראל רמת ההשכלה משפיעה באופן ישיר על רמת ההשתכרות ("הקשר בין השכלה לשכר", 2017).

- נהוג לחשוב כי נשים הן בעלות אינטליגנציה רגשית מפותחת יותר מאשר גברים ("Emotional Intelligence and Gender", 2016).

תאריך לא ידוע

כאשר תאריך הפרסום איננו ידוע יש לרשום ח"ת (חסר תאריך) או (no date) n.d. דוגמאות:

- (ישראלי, ח"ת) או: ישראלי (ח"ת) טוען כי...

- (Jones, n.d.) או: ג'ונס (n.d.) טוען כי...

שנה עברית

אם בפרסום לא רשומה השנה הלועזית, ניתן לרשום את השנה העברית

(צבר בן-יהושע, תשס"ז)

ציטוט משני

במקרים מסויימים נרצה לצטט מקור שמצוטט אצל פרסום בו אנו מעיינים. ככלל, יש לנסות לאתר את המקור אותו אנו מצטטים, אך אם המקור איננו זמין לנו, ניתן לצטט אותו כציטוט משני למשל, אם אנו קוראים מאמר של בשארה מציג טענה של בר-אלי וטננבאום מ-1996:

- פעילות אירובית לא הוכחה כאפקטיבית יותר מפעילות אנ-אירובית בהפחתת חרדה (בר-אלי וטננבאום, 1996, מצוטט אצל בשארה, 2019)

דוגמה באנגלית:

- (Robertson, 2002, as cited in Higgins, 2011)

ברשימה הביבליוגרפית נרשום רק את המקורות אותם קראנו.

התייחסות למספר פרסומים

לעתים נרצה להתייחס למספר מקורות. במקרה זה המקורות יופיעו בסדר אלפביתי לפי שם המחבר הראשון. אם שם המחבר הראשון זהה הסדר ייקבע לפי שם המחבר השני. מקורות בעברית יופיעו לפני מקורות באנגלית. יש להפריד בין המקורות באמצעות ;

- מחקרים רבים מצביעים על כך שפעילות גופנית תורמת לביטחונם העצמי של בני נוער (אביאל, 2001; כהן, 2005; כהן ומזרחי, 2004; שלום ואחרים, 2007; Denton, 2003; Morris & Levin, 2009; Tarlow et al., 2006).

פרסומים עם שם מחבר זהה ושנה זהה

אם ליותר ממקור אחד שם המחבר או המחברים זהים וגם השנה זהה, נבדיל ביניהם באמצעות הוספת אותיות לשנה, למשל:

- מחקרים מראים על קשר בין מספר שעות שינה לבין ביצועים ספורטיביים (אוחנה, 2015א; אוחנה, 2015ב; עובדיה ולוי, 2012א; עובדיה ולוי, 2012ב).

ובאנגלית:

- (Walker, 2019a; Walker, 2019b; Xavier & Jones, 2017a; Xavier & Jones, 2017b)

הרצאה בקורס / תקשורת אישית

לעתים משתמשים במידע שלא נמצא במקור הניתן לאחזור ושנמסר לנו באמצעות תקשורת אישית, למשל הרצאה בקורס. במקרה זה נציין זאת בגוף העבודה בלבד. היות ולא מדובר במקור הניתן לאחזור, לא נרשום אותו ברשימה הביבליוגרפית.

- בהרצאה בקורס "מבוא לכלכלת ישראל" במכללה למנהל ב-4 בינואר, 2020, טען המרצה ג' ישראל כי בישראל יש קשר ברור בין אינפלציה לבין שיעורי אבטלה.
- בישראל שיעור הפרעות הקשב במגזר הדתי דומה לזה באוכלוסייה החילונית (א' לוי, תקשורת אישית, 25 באוגוסט, 2018).

רישום ביבליוגרפי

הנחיות כלליות:

- כאשר רושמים שם של מחבר יש לרשום את שם המשפחה ואת האות הראשונה של השם הפרטי או השמות הפרטיים. באנגלית לאחר האות הראשונה של השם הפרטי תבוא נקודה ובעברית גרש. דוגמאות:

- ביטון, א'
- ביאליק, ח"נ
- Anderson, H.
- King, M. L.
- Pearson, H. D. L.

- אם למקור עד 20 מחברים יש לרשום את כולם. אם לפרסום יותר מ-20 מחברים יש לרשום את ה-19 הראשונים ואת האחרון
- בעברית שמות של ספרים, כתבי עת, תזות וכו' יירשמו בכתב מודגש (bold) ובאנגלית בכתב מוטה (italics)
- אם לפרסום יש DOI (Digital object identifier - מזהה דיגיטלי) יש לרשום אותו לפי הדוגמאות הנ"ל
- באנגלית, בשמות של מאמרים, ספרים ותזות תופיע אות ראשונה גדולה רק במילה הראשונה ובמילה הראשונה לאחר נקודותיים. בשם כתב עת באנגלית יירשם עם אות ראשונה גדולה בכל מילה (למעט מילים כמו the, of וכו')

מאמרים מכתבי עת

שם כתב העת ומספר הכרך יירשמו באותיות דגושות בעברית ואותיות מוטות באנגלית. מספר הגליון יירשם בסוגרים בצמוד למספר הכרך. אם למאמר יש DOI יש לציין זאת. אם המאמר אוצר מאתר אינטרנט ואין לו DOI יש לציין את כתובת האינטרנט. אין לציין אם מאמר אוצר ממאגר מידע כמו JSTOR, ProQuest, Ebsco וכו'.

מאמר מכתב עת מודפס

שובל, י' (2019). פרדיגמה לניתוח מערכתית: השימוש במחקר האנתרופולוגי. **מגמות, נד(1)**, 60-47.

Hey, T. (2010). The next scientific revolution. *Harvard Business Review*, 88(11), 56-63.

מאמר מכתב עת שאוחזר מאתר אינטרנט

פיינגולד, ד', בריל, ס', גור-אריה, א', דליהו, י' ולב-רן, ש' (2019). תלות בקנביס רפואי בקרב חולי כאב כרוני הסובלים מדיכאון וחרדה. **הרפואה, 158(7)**, 444-438.
<https://www.ima.org.il/FilesUpload/Medicine/0/369/184795.pdf>

מאמר עם DOI

Taubman–Ben-Ari, O., Chasson, M., Abu Sharkia, S., & Weiss, E. (2020). Distress and anxiety associated with COVID-19 among Jewish and Arab pregnant women in Israel. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 38(3), 340-348.
<https://doi.org/10.1080/02646838.2020.1786037>

מאמר עם יותר מ-20 מחברים

יש לרשום את 19 המחברים הראשונים ואת האחרון.

Boulware, D. R., Pullen, M. F., Bangdiwala, A. S., Pastick, K. A., Lofgren, S. M., Okafor, E. C., Skipper, C. P., Nascene, A. A., Nicol, M. R., Abassi, M., Engen, N. W., Cheng, M. P., LaBar, D., Lothar, S. A., MacKenzie, L. J., Drobot, G., Marten, N., Zarychanski, R., Kelly, L. E., Schwartz, I. S., ... Hullsiek, K. H. (2020). A randomized trial of hydroxychloroquine as postexposure prophylaxis for Covid-19. *The New England Journal of Medicine*, 383(6), 517–525. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa2016638>

מאמר מעיתון יומי מודפס

יש לציין את התאריך המדויק ואת העמודים.

בילסקי, ז' (2017, 18 בינואר). תאונות דרכים: הענישה הוחמרה – והאכיפה? **ישראל היום**, 32.

Hess, A. (2019, January 3). Cats who take direction. *The New York Times*, C1.

מאמר מאתר חדשות

יש לציין את התאריך המדוייק ושם האתר. יש לרשום את שם המאמר באותיות דגושות באנגלית ואותיות מוטות באנגלית.

אליזרע, ר' (2017, 21 באוגוסט). **המספרים נחשפים: כמה מרשמים לריטלין מנופקים בישראל?** YNET. <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5005536,00.html>

Lieber, M. (2018, May 21). *Unnecessary and accidental use of ADHD drugs increases over 60%, study suggests*. CNN. <https://edition.cnn.com/2018/05/21/health/adhd-medication-exposure-study/index.html>

מאמר מאתר אינטרנט

יש לציין את התאריך המדוייק ואת שם האתר.

דויד, ח' (2020, נובמבר 5). **אל תפחדנה להיות חזקות! על כוח פיזי של בנות, נשים ונערות.** פסיכולוגיה עברית. https://www.hebpsy.net/blog_Post.asp?id=5135

Berg, S. (2020, November 5). *Even small drop in task load can cut odds of physician burnout*. American Medical Association. <https://www.ama-assn.org/practice-management/physician-health/even-small-drop-task-load-can-cut-odds-physician-burnout>

ספרים

יש לרשום את שמות הספרים בכתב מודגש בעברית ובכתב מוטה באנגלית. יש לציין ספרים מרובי כרכים, מהדורות ותרגומים. כמו כן יש לציין אם מתייחסים לספר ערוך. אם לספר שני מוציאים לאור, יש לציין את שניהם. יש לציין אם לספר יש DOI. אין לציין את מקום ההוצאה. יש לרשום DOI. אין לציין אם ספר אוצר ממאגר מידע כמו ספריית כותר, Ebsco, Ebook Central וכו'. אין צורך לציין כיצד קראנו את הספר (למשל: קינדל)

ספרים עם מחברים

דרומי, א' (2019). **אוטיזם: מסע להבנת הרצף**. ספרי ניב.

דרוקר, ר' ושלח, ע' (2005). בומרנג : כישלון המנהיגות באינתיפאדה השנייה. כתר.
צבר בן-יהושע, נ', דושניק, ל' וביאליק, ג' (תשס"ז). **מי אני שאחליט על גורלם?: דילמות אתיות של מורים**. הוצאת ספרים ע"ש י"ל מאגנס.

Aspalter, C. (2019). *The Routledge international handbook to welfare state systems*. Routledge.

Komesaroff, P. A., Rothfield, P., & Wiltshire, J. (2003). *Sexuality and medicine: Bodies, practices, knowledges*. Xlibris

Wallace, B., & Bentley, R. (2002). *Teaching thinking skills across the middle years: A practical approach for children aged 9-14*. David Fulton; National Association for Able Children in Education.

ספרים ערוכים

אליצור, י' (עורך). (2012). **כתם של עננה קלה: חיילים, צבא וחברה באינתיפאדה**. הקיבוץ המאוחד.

לומסקי-פדר, ע' וששון-לוי, א' (עורכות). (2018). **מגדר בבסיס: נשים וגברים בשירות הצבאי**. מכון ון-ליר.

Knight, J., & Schwartzberg, M. (Eds.). (2019). *Political legitimacy*. New York University Press.

Papademas, D. (Ed.). (2011). *Human rights and media*. Emerald Group Publishing.

ספרים בציון מהדורה

פיש, ד' (2014). **דיני איכות הסביבה בישראל** (מהד' שנייה). מחשבות.

Babbie, E. (2020). *The practice of social research* (15th ed.). Cengage Learning.

ספרים רבי-כרכים

אם הכרכים יצאו לאור בשנים שונות יש לרשום בסוגריים את טווח השנים.
בן-ישראל, ר' (2012-2013). **ביטחון סוציאלי** (כר' א'-ג'). האוניברסיטה הפתוחה.
שלו, ג' (2008). **דיני חוזים** (מהד' שנייה, כר' א'-ב'). האוניברסיטה הפתוחה.

Reyes, G., & Jacobs G. A. (Eds.). (2006). *Handbook of international disaster psychology* (Vols. 1-4). Praeger.

Schumacher, P. (2011-2012). *The autopoiesis of architecture* (Vols. 1-2). Wiley.

ספר עם DOI

Chazan, B. (2016). *A philosophy of Israel education: A relational approach*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-30779-4>

ספרים מתורגמים

יש לציין את שם המתרגם/ת וכן שאת שנת הפרסום של הספר בשפת המקור

גודין, ס' (2020). **זהו שיווק** (כ' היגנס-דויד, מתרגמת). מטר. (פורסם במקור ב-2018).

Piketty, T. (2014). *Capital in the twenty-first century* (A. Goldhammer, Trans.). Belknap Press. (Original work published 2013)

ספרי תנ"ך, קוראן, הברית החדשה

יש להתייחס כמו לפרסומים ללא מחבר. יש לציין מתרגמים ומוציאים לאור.

הקוראן. (א' רובין, מתרגם). (2005). אוניברסיטת תל-אביב.

תורה נביאים כתובים: לחיילי צבא ההגנה לישראל. (2002). קורן.

The New Testament: A translation (D. B. Hart, Trans.). (2017). Yale University Press.

פרקים מתוך ספרים ערוכים

יש לציין תחילה את פרטי המאמר ואחר כך את שמות העורכים ושם הספר ממנו לקוח המאמר. יש לציין את טווח העמודים.

הדס, ר' (2014). ייעוץ מבוסס חוזקות. בתוך ע' רביב ור' בולס (עורכים), **הייעוץ החינוכי כיום: חומר למחשבה ולמעשה: קובץ מאמרים לזכרו של פרופ' אבנר זיו ז"ל** (עמ' 263-284). ספריית פועלים; המרכז ללימודים אקדמיים.

Hobbs, D., & Hobbs, S. (2012). A bog of conspiracy: The institutional evolution of organized crime in the UK. In F. Allum & S. Gilmour (Eds), *Routledge handbook of transnational organized crime* (pp. 250-262.) Routledge.

Campbell, K., & Schwier, R. A. (2014). Major movements in instructional design. In O. Zawacki-Richter & T. Anderson (Eds.), *Online distance education: Towards a research agenda*. (pp. 345-380). Athabasca University Press. <https://doi.org/10.15215/aupress/9781927356623.01>

ערכים ממילונים/אנציקלופדיות/לכסיקונים

יצוב, ג' (1993). מרקסיזם. בתוך **לכסיקון חברתי** (עמ' 142-146). ספריית המינהל.

Grady, R. K. (2016). Emotional labor. In C. L. Shehan (Ed.), *The Wiley Blackwell encyclopedia of family studies*.
<https://doi.org/10.1002/9781119085621.wbef050>

מילונים מקוונים

היות וערכים ממילונים מקוונים עשויים להשתנות מעת לעת רצוי לציין את תאריך האחזור.

האקדמיה ללשון העברית. (ח"ת). אופטימי. בתוך **מילון האקדמיה על יסוד מילון ההווה**.
אוחזר ב-3 באוגוסט, 2020 מתוך

<https://hebrew-academy.org.il/keyword/אופטימי/>

Merriam-Webster. (n.d.). Optimism. In *Merriam-Webster dictionary*. Retrieved on August 3, 2020 from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/optimism>

ויקיפדיה

רצוי לצטט גרסה מהארכיון של ויקיפדיה כדי שהקורא יוכל לאחזר את אותה הגרסה בה השתמשנו. ניתן לראות גרסאות מהארכיון באמצעות הקלקה על "גרסאות קודמות" או "View History"

חרדת בחינות. (2019, 1 ביולי). בתוך **ויקיפדיה**.
https://he.wikipedia.org/w/index.php?title=בחינות_חרדת&oldid=25813647

Sports psychology. (2019, July 11). In *Wikipedia*.
https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Sport_psychology&oldid=905734836

מקורות מכנסים

מקורות מכנסים עשויים להיות מאמרים, פוסטרים, מצגות, הרצאות וכו'. יש לציין את סוג המקור וכן שם הכנס, התאריך ומקום הכנס. אם המקור נדלה מהאינטרנט יש להוסיף כתובת אינטרנט או DOI.

טרייגר, ז', גביש, נ', שמילוב, א' וחורש, ע' (2019, פברואר 12-13). **מערכת מציאות רבודה ככלי לשיפור הבנה מתמטית בקרב ילדים** [מאמר שהוצג בכנס]. האדם הלומד בעידן הטכנולוגי: הכנס הארבעה-עשר לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ"י, רעננה. https://www.openu.ac.il/innovation/chais2019/f/a2_2.pdf

פורקוש-ברוך, א', רם, ד', רן, ח' וקשתן, י' (2016, פברואר 16-17). **פדגוגיה חדשה בבית ספר עתיר טכנולוגיה: מחקר מקרה להמשגה** [פוסטר שהוצג בכנס]. האדם הלומד בעידן הטכנולוגי: הכנס האחד-עשר לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ"י, רעננה. https://www.openu.ac.il/innovation/chais2016/b3_2.pdf

Fujita, M., Francis, G. L., & Duke, J. (2019, March 13-14). *The intersection of mental health and disability: Accounts from college students* [Conference presentation]. 17th Annual Depression on College Campuses Conference, Ann Arbor, Michigan. https://members.depressioncenter.org/docc/pres-files/files/thursday_am-intersection-of-mh-disability.pdf

עבודות תזה/דוקטורט

יש לציין את סוג העבודה ואת שם המוסד בו בוצעה העבודה. יש להבחין בין עבודות שפורסמו באתרי אינטרנט או מאגרי מידע לבין עבודות שלא פורסמו.

דיסרטציה/תזה שלא פורסמה

פלג, א' (2016). "בית משלהן" - בחינת סוגיות של זהות, משמעות ושייכות בקרב אימהות לסביות בישראל על רקע התזוזה מהשוליים החברתיים למרכז (ובחזרה?) [דיסרטציה שלא פורסמה]. אוניברסיטת בר-אילן.

חמוד, א' (2008). **התעללות בילדות, דפוסי התקשרות ותפקוד הורי בבגרות** [תזה שלא פורסמה]. האוניברסיטה העברית בירושלים.

Yodaiken, R. E. (1991). *Bulimia: symptom or syndrome?: An investigation of the role of depression in bulimia* [Unpublished master's thesis]. Hebrew University of Jerusalem.

דיסרטציה/תזה מאתר אינטרנט

פיין, מ' (2018). **הקשר שבין דחק, נטל טיפול ואמביוולנטיות שחשים הורים מזדקנים המטפלים בילדיהם הבוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית לבין איכות חייהם של ההורים**. [דיסרטציה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב]. קרן שלם. https://www.kshalem.org.il/uploads/pdf/article_1894_1530108923.pdf

דיסרטציה/תזה ממאגר ProQuest

Bowers, S. L. (2010). *Library anxiety of law students: A study utilizing the multidimensional library anxiety scale* (Publication No. 3411940) [Doctoral dissertation, University of Denver]. ProQuest Dissertations and Theses.

פרסומים מאתר מכון מחקר/משרד ממשלתי

במידה והארגון המפרסם הקצה מספר לפרסום, יש לציין זאת בסוגריים לאחר הכותר.

ג'נסוב, ד', דה-מלאך, א', זוסמן, א' וזוסמן, נ' (2016). **השפעת קרבה לאתרים סולריים על מחירי הדירות בישראל** (סדרת מאמרים לדיון 2016.14). בנק ישראל. <https://www.boi.org.il/he/Research/DocLib/dp201614h.pdf>

קמחי, א' והרוביץ, א' (2015). **החשיבות של היקף לימודי המתמטיקה בתיכון ללימודים אקדמיים ולקריירה העתידית של התלמידים בישראל** (נייר מדיניות מס' 2015.01). מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל. http://taubcenter.org.il/wp-content/files_mf/theimportanceofmath2015hebrew85.pdf

Oosterbeek, H., & Patrinos, H. A. (2008). *Financing lifelong learning* (Policy Research Working Paper No. 4569). The World Bank. http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2008/03/20/000158349_20080320094146/Rendered/PDF/wps4569.pdf

פוסטים בבלוגים

יש לציין את התאריך המדויק של הפוסט ואת שם הבלוג.

סלנט, ע' (2014, 12 באוגוסט). "חווית המשתתף" בויקיפדיה. **המרפסת של עמיקם סלנט**. <http://amikamsalant.blogspot.com/2014/08/blog-post.html>

Bates, M. E. (2013, June 17). Another use for Wikipedia. *Librarian of fortune*. https://www.librarianoffortune.com/librarian_of_fortune/2013/06/another-use-for-wikipedia.html

רטבים ותכניות טלוויזיה

מקובל לרשום את שם הבמאי בתור המחבר, עם זאת, אם שם הבמאי איננו ידוע ניתן לרשום בתוך מחבר בעל תפקיד אחר, כמו מפיק, כותב, יוצר וכו'. בהתאם לשיקול הדעת, ניתן לציין יותר מבעל תפקיד אחד. בפרקים של סדרות טלוויזיה נהוג לציין גם את הכותב וגם את הבמאי. כמו כן יש לציין את החברה המפיקה. אין חובה לציין כיצד צפינו בסרט (DVD, שירותי סטרימינג וכו')

סרטים

- יאיר, מ' (תסריטאי ובמאי). (2017). **פיגומים** [סרט]. גרין פרודקשנס.
ריקליס, ע' (במאי). (2004). **הכלה הסורית** [סרט]. ערן ריקליס הפקות.
Allen, W. (Writer & Director). (1985). *The purple rose of Cairo* [film]. Metro-Goldwyn-Mayer.
Moore, M. (Director). (2002). *Bowling for Columbine* [Film]. United Artists.

סדרות טלוויזיה

- לוי, ח', סיון, א' וברגמן, נ' (יוצרים). (2008-2005). **בטיפול** [סדרת טלוויזיה]. אולפני הבירה ירושלים.
Sorkin, A., Wells, J., & Schlamme, T. (Executive producers). (1999-2006). *The West Wing* [TV series]. John Wells Productions.

פרקים של סדרות טלוויזיה

- דרוקר, ר' (מגיש). (2020, 12 באוקטובר). השריף של אלעד (עונה 19, פרק 3) [פרק בסדרת טלוויזיה]. בתוך ר' דרוקר (מגיש), **המקור**. רשת 13.
<https://13tv.co.il/item/news/hamakor/season-19/episodes/go1i2-2065261>
Sherman-Palladino, A. (Writer & Director). (2018, December 5). All alone (Season 2, Episode 10) [TV series episode]. In A. Sherman-Palladino, D. Palladino, D. Gilbert, M. Shapiro, S. Carino, & S. Lawrence (Executive Producers), *The marvelous Mrs. Maisel*. Dorothy Parker Drank Here Productions; Picrow; Amazon Studios.

ביקורות על ספרים, סרטים ותכניות טלוויזיה

יש לרשום בהתאם לסוג החומר, מאמר, כתבה מאתר חדשות וכו' ולציין את הפרטים של הפריט עליו נכתבה הביקורת.

אלפר, ר' (2019, 11 ביוני). **בתום הצפייה בסדרה צ'רנוביל מנקרת בראש שאלה אחת: ומה עם דימונה?** [ביקורת על סדרת הטלוויזיה צ'רנוביל, מאת ק' מזין, תסריטאי, י' רנק, במאי]. הארץ. <https://www.haaretz.co.il/gallery/television/tv-review/premium-1.7354117>

בונה-לוי, י' (2010). מקום ראוי לילדים [ביקורת על הספר זכויות הילד והמשפט הישראלי, מאת ת' מורג, עורכת]. **הד החינוך**, פ"ה(3), 122-123.

דבורה, א' (2018, 12 בינואר). **ביקורת סרט - "העיתון": דרמה דינמית בעידן הפייק ניוז** [ביקורת על הסרט **העיתון**, מאת ס' ספילברג, במאי]. YNET. <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5069541,00.html>

Douthat, R. (2014). Silent, upon a peak [Review of the film *Interstellar*, by C. Nolan, Dir.]. *National Review*, 66(22), 50-51.

Juskalian, R. (2005, May 2). Prospering in brave new world takes adaptation [Review of the book *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*, By T. L. Friedman]. *USA Today*, B4.

סרטונים מ-YouTube

יש לרשום את מי שהעלה את הסרטון ליוטיוב כמחבר

אליצור, ב' (2019, 16 ביוני). **הרפיה #1 להתמודדות עם חרדת בחינות** [סרטון וידאו]. <https://www.youtube.com/watch?v=vSdR1iQc0Kk>

המסלול האקדמי המכללה למנהל. (2015, 14 בינואר). **איך יוצרים פרסומת בהתראה של יממה?** [סרטון וידאו]. <https://www.youtube.com/watch?v=QoJLilGhsEU>

מרכז טאוב. (2015, 6 במאי). **שאלו אמסטרדםסקי - המנגנון שמאחורי שירותי הביטוח המשלימים** [סרטון וידאו]. https://www.youtube.com/watch?v=K5jsiYYV_IU

The British Library. (2020, November 6). *Writing the world: 18th-century women in global London* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=sPffIU-Y5GU&list=PLVRvouzCZmFel-PSIsaLHzJwEkKshATx&index=6>

Clifford, J. (2019, January 11). *Should college be free?* [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=lu_7Zyfuloc

הרצאה בטד

Lipstadt, D. (2017, April). *Behind the lies of holocaust denial* [Video]. TED Conferences. https://www.ted.com/talks/deborah_lipstadt_behind_the_lies_of_holocaust_denial

פודקאסטים

יש לרשום את המנחה כמחבר לציין את טווח השנים בהם שודר הפודקאסט.

לוי, ר' (מנחה). (2015-הווה). **עושים היסטוריה** [פודקאסט]. רשת עושים היסטוריה. <https://www.osimhistoria.com/osimhistoria>

Hammond, C. (Host). (2010-present). *All in the mind* [Audio podcast]. BBC.
<https://www.bbc.co.uk/programmes/b006qxx9/episodes/downloads?page=1>

פרקים של פודקאסטים

זילברשטיין, ד' (מנחה). (2018, 22 בפברואר). המהפכה התעשייתית יצרה את הכדורגל המודרני (מס' 2) [פרק בפודקאסט]. בתוך **פוליטיקה וספורט**. ערוץ הספורט.
<https://radio.sport5.co.il/page?path=1c27a023-6727-489f-a4ec-df3386f68de8>

Adam, E. (Host). (2020, November 4). Why Gen Z is feeling so stressed (No. 119) [Audio podcast episode]. In *Speaking of psychology*. American Psychological Association.
<https://www.apa.org/research/action/speaking-of-psychology/gen-z-stress>

מצגות פאנור-פוינט

פן, ר' (2012). **שילוב בגני ילדים** [מצגת פאנור פוינט]. מכללת אורנים.
<https://www.ornanim.ac.il/sites/heb/SiteCollectionImages/pictures/kindergppt/arten-teacher/docs-2012>

Williams, B. C. (2009). *Physiology of aging* [PowerPoint slides]. University of Michigan.
<https://open.umich.edu/sites/default/files/downloads/051809.bwilliams.physiologyofaging.ppt>

רשתות חברתיות

פרסומים ברשתות חברתיות עשויים להיות עדכוני סטטוס, תמונות, סרטונים וכו'. יש לציין את סוג הפרסום והתאריך המדויק. יש לרשום את המילים הראשונות של הפוסט (עד 20 מילים) ככותרת.

פוסטים בפייסבוק

ההסתדרות הרפואית בישראל. (2020, 25 באוקטובר). **פורום המומחים למאבק בקורונה של ההסתדרות הרפואית קורא לממשלה לפתוח מיידית את בתי הספר עבור תלמידים בכיתות א'-ד'** [עדכון סטטוס]. פייסבוק.
<https://www.facebook.com/lma.org/posts/3411902538845423>

משרד הבריאות. (2020, 29 בספטמבר). **שר הבריאות והשר לביטחון פנים בתדרוך מסויר משותף בתל אביב לבדיקת אכיפת הנחיות הסגר** [סרטון וידאו]. פייסבוק.
<https://fb.watch/1J1shvBSin>

ציצים בטוויטר

יש לרשום בנוסף גם את שם המשתמש בטוויטר בסוגריים מרובעים.

משרד החינוך [@edu_il]. (2020, ספטמבר 17). *ממשיכים ללמוד מרחוק* [ציוץ]. טוויטר.
https://twitter.com/edu_il/status/1306493300942295040

ADHD Foundation [@ADHD Foundation]. (2020, November 13). *ADHD in women is different to that in men* [Tweet]. Twitter.
<https://twitter.com/ADHDFoundation/status/1327315998903574528>

פוסטים באינסטגרם

יש לרשום בנוסף גם את שם המשתמש באינסטגרם בסוגריים מרובעים.

מוזיאון הטבע ע"ש שטיינהרדט.[natural_history_museum_tlv]. (2020, 28 באוקטובר). *ארבה המדבר* [תמונה]. אינסטגרם.
<https://www.instagram.com/p/CG4RRECCiOR>

World Health Organization. [who]. (2020, October 29). *This is how you can prevent stroke* [video]. Instagram.
<https://www.instagram.com/p/CG70M9Ro0LQ>

סידור פריטים ברשימה הביבליוגרפית

הנחיות כלליות

- הרשימה תסודר לפי שמות המשפחה של המחברים
- מקורות בעברית יקדימו פריטים בשפות אחרות
- מקורות של אותו מחבר יסודרו בסדר כרונולוגי מהישן לחדש ביותר
- אם שם המחבר הראשון זהה, יש לסדר לפי שם המחבר השני וכן הלאה
- אם שמות המחברים זהים והשנה זהה יש להבחין בין המקורות באמצעות הוספת אותיות לשנה
- אם לפרסום אין מחבר, הכותרת של הפרסום תופסת את מקום המחבר.
- יש להקפיד על הזכות: השורה הראשונה של פריט מסוים תתחיל בתחילת השורה והשורות הבאות יהיו מוזכות פנימה (פיסקה תלויה)
- אין למספר את הרשימה הביבליוגרפית.

דוגמה לרשימה ביבליוגרפית

- אופלטקה, י' (2016א). אכן חציר העם. מה הטעם לחנך לערכים משותפים בחברה שסועה? **הד החינוך, צ"א(1), 44-45.**
- אופלטקה, י' (2016ב). רפורמות גלובליות בהשכלה הגבוהה: לקחים ומשמעויות למדיניות ומנהל אקדמיים בישראל. בתוך א' אדי-רקח וא' כהן (עורכים), **דינמיות בהשכלה הגבוהה (עמ' 63-86)**. היחידה לסוציולוגיה של החינוך והקהילה ע"ש ישראל פולק, בית הספר לחינוך וחברה ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר, אוניברסיטת תל אביב.
- אנדבלד, מ' והלר, א' (2014). **התמורה לעבודה ותרומתה לחילוף מעוני: ישראל בראייה בינלאומית** (מחקרים לדיון מס' 119). המוסד לביטוח לאומי.
https://www.btl.gov.il/Publications/research/Documents/mechkar_119.pdf
- דהאן, י' (2014). **תיאוריות של צדק חברתי** (מהד' חדשה ומורחבת). משרד הביטחון – ההוצאה לאור.
- דהאן, י' ויונה, י' (2005). דוח דוברת: על המהפיכה הניאו-ליברלית בחינוך. **תיאוריה וביקורת, 27, 11-38.**
- המסלול האקדמי המכללה למנהל. (2015, 14 בינואר). **איך יוצרים פרסומת בהתראה של יממה?** [סרטון וידאו]. <https://www.youtube.com/watch?v=QoJLilGhsEU>
- משרד הבריאות. (2020, 29 בספטמבר). **שר הבריאות והשר לביטחון פנים בתדרוך מסויר משותף בתל אביב לבדיקת אכיפת הנחיות הסגר** [סרטון וידאו]. פייסבוק.
<https://fb.watch/1J1shvBSin>
- תורה נביאים כתובים: לחיילי צבא ההגנה לישראל**. (2002). קורן.
- Lipstadt, D. (2017, April). *Behind the lies of holocaust denial* [Video]. TED Conferences. https://www.ted.com/talks/deborah_lipstadt_behind_the_lies_of_holocaust_denial
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2012a). Adult attachment orientations and relationship processes. *Journal of Family Theory & Review, 4*(4), 259-274. <https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2012.00142.x>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2012b). An attachment perspective on psychopathology. *World Psychiatry, 11*(1), 11-15.
<https://doi.org/10.1016/j.wpsyc.2012.01.003>
- Schumacher, P. (2011-2012). *The autopoiesis of architecture* (Vols. 1-2). Wiley.
- Williams, B. C. (2009). *Physiology of aging* [PowerPoint slides]. University of Michigan.
<https://open.umich.edu/sites/default/files/downloads/051809.bwilliams.physiologyofaging.ppt>

הבדלים משמעותיים בין מהדורה שישית לשביעית

- כאשר מצטטים בגוף העבודה פרסום שנכתב על-ידי שלושה ומחברים או יותר, בכל האזכורים רושמים את שם המחבר הראשון בתוספת "ואחרים" או "et al." באנגלית (לפי המהדורה השישית רשמו עד חמישה מחברים)
- אם לפרסום עד 20 מחברים ברשימה הביבליוגרפית יש לרשום את כולם (במהדורה השישית רשמו עד שבעה מחברים)
- ברשימה הביבליוגרפית אין לרשום את מקום ההוצאה של ספרים, יש להסתפק בשם המוציא לאור או מוציאים לאור; יש לרשום את שמות שני המוציאים לאור הראשונים (במהדורה השישית רשמו את מקום ההוצאה ואת שם המוציא לאור הראשון בלבד)
- ברישום של מאמר מכתב עת יש לציין בסוגריים את מספר הגליון לאחר מספר הכרך (במהדורה השישית היו רושמים את מספר הגליון רק אם מספור העמודים בתוך הכרך לא היה רציף)
- כאשר מציינים כתובת אינטרנט אין צורך לרשום "אוחר מ" או "Retrieved from"
- ה-DOI נרשם בפורמט דומה לזה של URL.
- אין צורך לציין פורמט של ספר אלקטרוני (למשל: קינדל)